

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 610
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ - ПЕТЕРБУРГА



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ
Совета Гимназии
Протокол № 36
От «29» августа 2022 года
Председатель

 М. Ю. Брук

УТВЕРЖДЕНА
Директор
С.В. Бурячко

Приказ № 123/6-02.03
От «30» августа 2022 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (5-9 класс)

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» создана решением Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета народных депутатов «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1990/91 учебном году» № 564 от 18 июня 1990 г.

Образовательная программа и учебный план гимназии в целом повторяют программу дореволюционных классических гимназий. Основными предметами являются древние (латынь, греческий) и новые (английский, немецкий) языки, а также математика. Программа в школе единая и обязательная для всех учеников, предметов по выбору нет. Основной целью гимназического курса является «обучение умению учиться» — развитие самостоятельного аналитического мышления учеников и укрепление их интереса к поиску новых знаний. Именно для этого столько времени отводится изучению древних языков и математики: они представляют собой законченные и совершенные логические структуры и являются потому блестящим инструментом развития умственных способностей. Вместе с тем древние языки имеют помимо развивающей, еще и образовательную функцию, приобщая гимназистов к истокам и лучшим образцам европейской цивилизации и культуры.

Гимназия расположена в историческом центре Санкт-Петербурга на Петроградской стороне. Поблизости находится немало памятников и музеев, без которых Петербург сложно представить: Петропавловская крепость, Александровский сад, зоопарк, театры и спортивные комплексы. Это даёт дополнительные возможности для деятельности гимназии, помогает в организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Гимназия имеет свои традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса.

Процесс воспитания в гимназии № 610 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание комфортной и безопасной территории для всех участников гимназического сообщества - учеников, учителей и родителей - является обязательным условием качественного образования и воспитания.

Разработка и внедрение Политики безопасности участников образовательного процесса – системы практических мер и алгоритмов, которая помогает Санкт-Петербургской классической гимназии предотвращать и выявлять недопустимое поведение в отношении участников образовательного процесса, а также реагировать на него.

На 1 сентября 2022 года в гимназии обучается 473 человека. Одним из основных принципов работы гимназии является привлечение к преподаванию высококвалифицированных специалистов. Многие наши учителя — это преподаватели СПбГУ и научные сотрудники институтов РАН.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ Гимназии № 610 — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени **основного общего образования**, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных *ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в *кружки, секции, клубы, студии и иные объединения*, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся *экскурсии, экспедиции, походы* и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать *профориентационную работу* с обучающимися;
- развивать *предметно-эстетическую среду* образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу *с семьями обучающихся, их родителями* (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.2. Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

- которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Программирование на языке Python»,

«Алгоритмы дискретной математики на Си++», «Введение в программирование», «Мир чисел: от игры к науке», «Кружок Эйлера», «Историческая антропология», «Биология в истории культуры цивилизаций», «Физические явления в современном мире», «Занимательное страноведение», «Занимательная физика», кружок «Классика», математический клуб «Эратосфен», конкурс переводов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Исторические фильмы: правда и вымысел», литературный клуб «Воронье перо», «Английская и американская литература», «Русский литературный авангард», Гимназический театр, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Разговоры о важном», «История в фактах и противоречиях», «Римское право», «История средневекового Востока», «Психология общения», «Библейский иврит», «Средства массовой информации», «Лингвистические задачи», «Совершенствуй свой английский», «Средства массовой информации», «Олимпиадные задачи по русскому языку», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования школьный спортивный клуб «Крепыш», «Шахматный кружок», «Флорбол», «Футбол», «Формула ритма», «Пинг понг», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Комод» (изготовление кукол), «Рукоделие», «Умелые руки» (моделирование, роспись по дереву), «ИЗО – студия», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Военная история в играх», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», направленные на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет ГБОУ Гимназии № 610, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, в комиссии по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива ГБОУ Гимназии № 610, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность творческих активов, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудовой актив;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок «Навигатор поступлений», ярмарок профессий (Worldskills Russia), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- Летняя латинская школа по латыни и античной культуре. В программе лекции про этрускологию, эпиграфику, греческую медицину, музыку и картографию, чтение древних авторов, расшифровка античных надписей, споры об идентификации сюжетов на вазах, о подлинности папируса Артемидора, о принципах римского права и о сравнительных достоинствах катулловских переводов и т. д. и т. п.

На школьном уровне:

- проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- ритуал «Посвящение в гимназисты», связанный с поступлением учащихся на основную ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса и развивающие школьную идентичность детей.
- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- общегимназический фестиваль - ежегодный долгосрочный проект, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- Дионисии - театральный фестиваль. В период Великих дионисий ставились представления в театре, во время этого периода драматурги представляли на суд зрителей свои произведения и участвовали в конкурсе. Во время подготовки к празднику и театральным представлениям гимназисты и преподаватели погружаются в атмосферу совместного творчества, Индивидуальность участника – ценность для каждого.
- общешкольные праздники «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «День хвоста», «День стихов на спине»; концерты к Дню Учителя, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназический совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Встречи, беседы с представителями благотворительного фонда «Адвита» и благотворительной организации «Ночлежка». Участие в благотворительных акциях.
- Акция «Память»: Встреча с ветеранами – ежегодная акция, целью которой является увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны и защитников Отечества.
- Акция «Белый цветок» - возможность собрать средства для оказания всесторонней медико-социальной поддержки детям с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями.
- Участие в экологическом движении «Раздельный Сбор» Привлечение внимания к проблемам экологии. Приобщение к осознанному и рациональному отношению к природным ресурсам.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- общегимназические акции и мероприятия.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- международный школьные обмены с Германией, Италией, Голландией, Великобританией, Грецией. Знакомство с культурой и образованием этих стран. Погружение в языковую среду.
- образовательные поездки Грецию, Италию. Поддержка курса древнегреческого, латинского языков и древней истории. В программах есть историческая и филологическая составляющая. Часть этих занятий выносятся за рамки путешествия и проводится заранее. Программы включают театральную постановку. По традиции, каждый раз бывают дебаты. Кроме того, все участники экспедиции готовят небольшие доклады.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле первого этажа гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- участие в вокальных, танцевальных, театральных, художественных проектах и конкурсах;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе

которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
 - совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
 - реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
 - проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
 - профориентационной работы образовательной организации;
 - работы школьных медиа;
 - организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
 - взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 классы)

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название	Уровень образования	Количество часов в неделю
Введение в программирование	5-9 классы	
Программирование на языке Python	5-9 классы	
Кружок Эйлера	5-9 классы	
Биология в истории культуры цивилизаций	5-9 классы	
Физические явления в современном мире	5-9 классы	
Мир чисел: от игры к науке	5-9 классы	
Историческая антропология	5-9 классы	
Занимательное страноведение	5-9 классы	
Занимательная физика	5-9 классы	
Шашки и шахматы	5-9 классы	
Футбол	5-9 классы	
Флорбол	5-9 классы	
Настольный теннис	5-9 классы	
Умелые руки	5-9 классы	
Рукоделие. Подарки к празднику	5-9 классы	
Скретчинг (рисовальный дневник)	5-9 классы	
«Комод» театральные куклы	5-9 классы	
Гимназический театр	5-9 классы	
История в фактах и противоречиях	5-9 классы	
Средства массовой информации (на английском языке)	5-9 классы	
Военная история в играх	5-9 классы	
Интеллектуальные игры	5-9 классы	
Исторические фильмы: правда и вымысел	5-9 классы	
Английская и американская литература	5-9 классы	
Олимпиадные задачи по русскому языку	5-9 классы	
Лингвистические задачи	5-9 классы	
Библейский Иврит	5-9 классы	
Немецкая литература	5-9 классы	
Литературный клуб	5-9 классы	
Русский литературный авангард	5-9 классы	
Римское право	5-9 классы	
Психология общения	5-9 классы	
История средневекового Востока	5-9 классы	
«Разговоры о важном»	5-9 классы	
Первый иностранный язык (немецкий)	5-9 классы	
Земля и космос	5-9 классы	

Физическая культура	5-9 классы	
Информатика	5-9 классы	
Лекции-концерты: мировая классика	5-9 классы	
Второй иностранный язык (латинский)	5-9 классы	
Третий иностранный язык (древнегреческий)	5-9 классы	
Биология	5-9 классы	
Физика	5-9 классы	
Литература	5-9 классы	
Социальная адаптация в новом коллективе		
Четвертый иностранный язык (немецкий/английский)	5-9 классы	
Театральный фестиваль	5-9 классы	
Технология- практикум	5-9 классы	
Эрмитаж (экскурсии)	5-9 классы	
Подготовка к международному сертификату по немецкому языку (DSD)	5-9 классы	
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Заседания Совета родителей	5-9 класс	По графику
Общешкольное родительское собрание	5-9 класс	декабрь, март
Классные родительские собрания	5-9 класс	один раз в четверть
Дни открытых дверей		В течении года
Работа психологической и социальной службы школы	5-9 класс	Весь период
Участие родителей в разработке дополнительной системы внутреннего комплаенса, направленную на минимизацию рисков возникновения конфликтных и психотравматических ситуаций между участниками образовательных отношений.	5-9 класс	В течении года
Индивидуальные очные консультации с родителями	5-9 класс	Весь период
Индивидуальные консультации с родителями с применением дистанционных технологий	5-9 класс	В течении года
Очные беседы	5-9 класс	В течении года
Работа школьной службы медиации	5-9 класс	По графику
Совет профилактики	5-9 класс	В течении года

Самоуправление*		
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Выборы актива ученического самоуправления; утверждение плана работы на год	7-9 класс	Сентябрь
День самоуправления	7-9 класс	Октябрь
Подготовка к Этнофесту	7-9 класс	Ноябрь.
Подготовка новогоднего спектакля	5-9 класс	Декабрь
Участие в районной акции, посвященной Дню снятия блокады Ленинграда	7-9 класс	Январь
Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Дням единых действий	5-9 класс	В течении года
Профориентация*		
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	5-9 класс	По графику
Участие в районном конкурсе мультимедийных презентаций “Моя будущая профессия”	8-9 класс	По графику
Участие в образовательных выставках и днях открытых дверей	8-9 класс	По графику
Дни технологий “ Ремесла”	5-9 класс	По графику
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	5-9 класс	По графику
Посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов.	5-9 класс	По графику
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)		
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Оформление классных уголков	5-9 класс	В течении года
Адаптационная программа по разрешению конфликтов	5 класс	В течении года
Участие в ключевых делах гимназии	5-9 класс	Весь период
Внутриклассные мероприятия	5-9 класс	По плану классного руководителя

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Праздник «День знаний»	5-9 класс	Сентябрь
Посвящение в гимназисты	5-9 класс	Сентябрь
Участие в акции «Поделись своим знанием»	5-9 класс	Сентябрь
Неделя безопасности	5-9 класс	Сентябрь
Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти	5-9 класс	Сентябрь
День окончания Второй мировой войны. Уроки мужества	5-9 класс	Сентябрь.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 класс	Октябрь.
Литературная экспедиция «Прогулки с Пушкиным»	8 классы	Октябрь
День хвостов	5-9 класс	Ноябрь
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5-9 класс	Ноябрь
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 класс	Январь
День защитника Отечества. Праздничные мероприятия	5-9 класс	Февраль
Международный женский день. Праздничные мероприятия.	5-9 класс	Март
Театральный фестиваль "Великие Дионисии"	5-9 класс	Март
День стихов на спине	5-9 класс	Март
Прогимназия (игра для поступающих)		Апрель
«Мы помним, мы гордимся» Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы.	5-9 класс	Апрель-май
Театральное событие года, спектакль гимназического театра	5-9 класс	Май

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	5-9 класс	По графику
Городской турнир «Белая ладья»	5-9 класс	По графику
Президентские состязания	5-9 класс	По графику
Последний звонок	5-9 класс	Май
Награждение призеров, победителей, участников олимпиад и конкурсов	5-9 класс	Май
Дом читателя	5-9 класс	Май
Летняя латинская школа	5-9 класс	Август
Экскурсии, экспедиции, походы		
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	5-9 класс	В течении года
Посещение театров Санкт-Петербурга	5-9 класс	В течении года
Дни здоровья	5-9 класс	В течении года
Биологическая практика	5-9 класс	Июнь
Вахта памяти	5-9 класс	В рамках календаря памятных дат
Образовательные поездки	5-9 класс	В течении года
Музейный проект «Мой Эрмитаж»	5-7 класс	В течении года
Организации предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения
Благоустройство классов «Окно в школу»	5-9 класс	Весь период
Тематические выставки книг в библиотеке	5-9 класс	В рамках календаря памятных дат

Организация кроссбукинга	5-9 класс	Весь период
Встречи с интересными людьми	5-9 класс	Весь период
Тематические фотовыставки	5-9 класс	Весь период
Тематические конкурсы рисунков и плакатов, поделок	5-9 класс	Весь период
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9 класс	Весь период
Школьный субботник	5-9 класс	Сентябрь, апрель